

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой  
региональной экономики и территориального управления



Рисин И.Е.

18.04.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1.В.ДВ.02.01. Инновации в системе публичного управления

**1. Код и наименование направления подготовки:**

38.04.04. «Государственное и муниципальное управление»

**2. Профиль подготовки:**

«Управление социально-экономическим развитием территории»

**3. Квалификация выпускника: магистр**

**4. Форма обучения: заочная**

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра региональной экономики и территориального управления

**6. Составители программы:** Баринова Е.В., к.э.н., доцент

**7. Рекомендована:** НМС экономического факультета, протокол № 3 от 21.03.2024 г.

**8. Учебный год:** 2025/2026

**Триместр(ы):** 4,5

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для разработки мер по совершенствованию практики публичного управления развитием конкретной территории с использованием организационных инноваций, апробированных в передовых российских регионах и зарубежных странах.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений о новых формах и инструментах публичного управления развитием территорий;
- развитие умений использования потенциала бенчмаркинга для выявления достижений современной практики публичного управления развитием территорий;
- развитие навыков разработки мер по адаптации достижений российской и зарубежной практики к условиям конкретной территории.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** блок Б1.В, часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору.

**Требования к входным знаниям, умениям и навыкам:**

обучающийся должен знать:

- основные принципы и методы публичного управления;
- основные тенденции социально-экономического развития страны;
- основные проблемы публичного управления развитием территорий;

обучающийся должен уметь:

- систематизировать и обобщать социально-экономическую информацию;
- критически оценивать социально-экономическую информацию.

обучающийся должен иметь навыки:

- диагностики и анализа проблем социально-экономического развития страны, регионов;
- самостоятельной, творческой работы.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- экономика Центрально-Черноземного региона;
- федеральные округа в системе государственного управления;
- формы пространственной организации экономики;
- стратегическое управление регионом и муниципальными образованиями;
- государственно-частное партнерство;
- проектное управление в органах власти.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-3	Способен осуществлять бенчмаркинг российской и зарубежной практики публичного	ПК-3.1	Осуществляет бенчмаркинг российской и зарубежной практики публичного управления,	Знать: <ul style="list-style-type: none"><li>- современные формы территориальной организации общества;</li><li>- современную структуру органов государственного и муниципального управления;</li><li>- инструменты, используемые в современной</li></ul>

	управления, выбор ее достижений, разработку мер по их адаптации к условиям конкретной территории		выявляет ее достижения	ее	российской и зарубежной практике публичного управления. Уметь: - осуществлять сравнительный анализ современной российской и зарубежной практики публичного управления; - выявлять инновации в современной практике публичного управления экономикой. Владеть: - навыками осуществления бенчмаркинга российской и зарубежной практики публичного управления экономикой.
		ПК- 3.2	Разрабатывает меры по адаптации достижений российской и зарубежной практики к условиям конкретной территории		Знать: - современные проблемы и тенденции в развитии системы территориальной организации общества в Российской Федерации; - основные направления модернизации системы публичного управления развитием территорий; - достижения российской и зарубежной практики публичного управления экономикой. Уметь: - выявлять сильные и слабые стороны современной российской практики публичного управления развитием территорий; - осуществлять выбор достижений российской и зарубежной практики публичного управления, востребованных для адаптации в условиях конкретной территории. Владеть навыками: - разработки мер по адаптации достижений российской и зарубежной практики публичного управления к условиям конкретной территории.

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 4/144.**

**Форма промежуточной аттестации: зачет.**

**13. Трудоемкость по видам учебной работы**

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			4 триместр	5 триместр	...
Аудиторные занятия		12	10	2	
в том числе:	лекции	6	6	-	
	практические	6	4	2	
	лабораторные	-	-	-	
Самостоятельная работа		128	62	66	
в том числе: курсовая работа (проект)		-	-	-	
Форма промежуточной аттестации (зачет – 4 часа)		4	-	4	
Итого:		144	72	72	

### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУК
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Инновации в системе территориальной организации общества	Понятие и сущность территориальной организации общества. Конституционные основы территориальной организации общества. Территориальная организация общества на принципах федерализма.	Инновации в системе государственного и муниципального управления. – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5483">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5483</a>
1.2	Инновации в структуре государственных органов исполнительной власти РФ	Институциональные аспекты организационных инноваций в системе публичного управления. Базовые принципы и основные виды организационных преобразований. Функции и полномочия министерств, государственных служб, агентств.	Инновации в системе государственного и муниципального управления. – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5483">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5483</a>
1.3	Новые инструменты в современной практике публичного управления развитием территорий	Стратегическое управление и его инструментарий. Проектное управление и его инструментарий. Новые инструменты поддержки малого и среднего бизнеса. Новые инструменты активизации инвестиционной деятельности. Новые инструменты государственной поддержки экспортоориентированной деятельности. Цифровизация публичного управления. Целевые программы как инструмент программно-целевого управления развитием экономики региона. Достижения зарубежной практики публичного управления развитием территорий.	Инновации в системе государственного и муниципального управления. – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5483">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5483</a>
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Инновации в системе территориальной организации общества	Административно-территориальное устройство стран с федеративной формой правления. Номенклатура и состав новых таксонов территориальной организации общества. Особенности территориальной организации общества в странах с федеративной	Инновации в системе государственного и муниципального управления. – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5483">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5483</a>

		формой правления.	
2.2	Инновации в структуре государственных органов исполнительной власти РФ	Основные направления организационных преобразований в структуре государственных органов исполнительной власти РФ. Зарубежный опыт реформирования структуры государственных органов исполнительной власти. Новые органы государственного управления, их функции и задачи.	Инновации в системе государственного и муниципального управления. – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5483">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5483</a>
2.3	Новые инструменты в современной практике публичного управления развитием территорий	Особенности стратегического управления в странах с развитой рыночной экономикой. Отечественная и зарубежная практика государственной поддержки малого и среднего бизнеса. Отечественный и зарубежный опыт активизации инвестиционной деятельности. Особенности государственной поддержки экспортоориентированной деятельности в России и за рубежом. Цифровизация публичного управления в России и за рубежом.	Инновации в системе государственного и муниципального управления. – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5483">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5483</a>

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Инновации в системе территориальной организации общества	2	2	-	34	38
2	Инновации в структуре государственных органов исполнительной власти РФ	2	2	-	36	40
3	Новые инструменты в современной практике публичного управления развитием территорий	2	2	-	58	62
	Итого:	6	6		128	140

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для достижения цели преподавания дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, практические занятия, выполнение индивидуального аналитического задания (кейсов).

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.

Лекция – систематическое, последовательное, чаще монологическое изложение преподавателем учебного материала.

В процессе лекций обучающимся рекомендуется вести конспект для использования полученного материала при подготовке к практическим занятиям и выполнения заданий для самостоятельной работы. Для более полного освоения материалов учебной дисциплины обучающимся рекомендуется дополнить лекционный материал посредством самостоятельной работы с литературой.

Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме занятия.

Методические указания для обучающихся при работе на практическом занятии

Практические занятия реализуются в соответствии с учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к практическим занятиям обучающимся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем и предусмотренной настоящей рабочей программой, а также обращаться к публикациям в периодических научных изданиях.

Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие.

В связи с тем, что активность обучающегося на практических занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, то подготовка к таким занятиям требует ответственного отношения.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется посредством выполнения индивидуальных аналитических заданий (кейсов).

Методические рекомендации по выполнению индивидуального аналитического задания (кейсов).

В период освоения дисциплины обучающийся выполняет индивидуальное аналитическое задание по трем кейсам. Объектной базой анализа являются регионы, муниципальные образования России и аналогичные территориальные образования зарубежных стран. Предметом анализа является сфера публичного управления.

Сфера публичного управления выбирается обучающимся самостоятельно, согласно выбранной теме ВКР. Информационная база анализа включает программные документы органов власти, определяющие цели, направления, задачи и инструменты публичного управления, научные публикации, содержащие оценки современной практики публичного управления и рекомендации по ее улучшению.

Отчет о выполнении индивидуального аналитического задания должен состоять из следующих структурных элементов: титульный лист, кейсы, список использованных источников.

Объем отчета должен составлять 5-7 страниц

**15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины**

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Барина Е.В. Инновации в системе государственного и муниципального управления [Электронный ресурс] : для бакалавров и магистрантов направления "Государственное и муниципальное управление" : учебное пособие / Е.В. Барина ; Воронеж. гос. ун-т . — Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Типография "Волми", 2020 . — 167 с. : цв. ил., табл. - <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m20-191.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m20-191.pdf</a> >.
2	Барина Е.В. Инновации в системе территориальной организации общества [Электронный ресурс] : для бакалавров и магистрантов направления "Государственное и муниципальное управление" : учебное пособие / Е.В. Барина ; Воронеж. гос. ун-т

	.— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Типография "Волми", 2020 .— 149 с. : цв. ил., табл. - <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m20-192.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m20-192.pdf</a> >.
--	--

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Стратегическое управление регионом и муниципальными образованиями [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Е. Рисин ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017 .— 103 с. – ISBN 978-5-9273-2524-5 .— <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-239.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-239.pdf</a> >.
4	Кириячук В.Е. Инновации в системе государственного и муниципального управления [Электронный ресурс] : учебное пособие : [для бакалавров и магистрантов направления "Государственное и муниципальное управление"] / В.Е. Кириячук, И.Е. Рисин .— Изд. 2-е, доп. и перераб. — Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2015. — <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-159.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-159.pdf</a> >.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
1	<a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a> — образовательный портал «Электронный университет ВГУ»/LMS Moodle
2	<a href="http://president.kremlin.ru">http://president.kremlin.ru</a> – официальный портал Администрации Президента Российской Федерации
3	<a href="http://www.duma.gov.ru">www.duma.gov.ru</a> - Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
4	<a href="http://www.council.gov.ru">www.council.gov.ru</a> - Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
5	<a href="http://www.government.gov.ru">www.government.gov.ru</a> - Правительство Российской Федерации
6	<a href="http://www.economy.gov.ru">www.economy.gov.ru</a> - Министерство экономического развития Российской Федерации
7	<a href="http://www.budgetrf.ru">www.budgetrf.ru</a> – портал «Новости России. Бюджет РФ.»
8	<a href="http://www.minfin.ru">www.minfin.ru</a> - Министерство финансов Российской Федерации

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

№ п/п	Источник
1	Рисин И.Е. Методология и организация исследовательской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Е. Рисин ; Воронеж. гос. ун-т — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017 .— 127 с. – ISBN 978-5-9273-2492-7 .— <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-243.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-243.pdf</a> >.
2	Рисин И.Е. Новые инструменты государственного управления развитием экономики региона [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Е. Рисин, Е.В. Барина ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Типография "Волми", 2020 . – 67 с. - <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m20-198.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m20-198.pdf</a> >.
3	Научно-методическое пособие для магистрантов направления "Государственное и муниципальное управление" по дисциплине "Государственное регулирование экономики" / И.Е. Рисин ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж, 2013 .— 67, [1] с.

**17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение:**

Дисциплина реализуется с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в рамках электронного курса (ЭК) «Инновации в системе государственного и муниципального управления», размещенного на портале

«Электронный университет ВГУ» (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5483>). ЭК включает учебные материалы для самостоятельной работы обучающихся, а также обеспечивает возможность проведения контактных часов/аудиторных занятий в режиме онлайн.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора настенный, WHDMI-приемник; помещение для самостоятельной работы: специализированная мебель, компьютеры; программное обеспечение общего назначения Microsoft Office, браузеры Google Chrome, Firefox.

## 19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Инновации в системе территориальной организации общества	ПК-3	ПК – 3.1	Индивидуальное аналитическое задание (кейс 1)
2.	Инновации в структуре государственных органов исполнительной власти РФ	ПК - 3	ПК – 3.1	Индивидуальное аналитическое задание (кейсы 1, 2)
3.	Новые инструменты в современной практике публичного управления развитием территорий	ПК - 3	ПК –3.1; ПК – 3.2	Индивидуальное аналитическое задание (кейс 3)
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень вопросов к зачету Презентация результатов индивидуального аналитического задания

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

#### Индивидуальное аналитическое задание

##### Кейс 1.

Задание: осуществить компаративный анализ практики публичного управления социально-экономическим развитием территорий, осуществляемого органами государственной власти разных субъектов Российской Федерации или органами местного самоуправления разных муниципальных образований в территориальных границах одного или разных субъектов РФ, исходя из выбранной обучающимся темы магистерской диссертации, определить общее и особенное в его инструментальной базе



Субъекты РФ	Общее в инструментальной базе публичного управления социально-экономическим развитием территорий	Новые инструменты публичного управления
1.		
2.		
3.		

### Кейс 2.

Задание: осуществить компаративный анализ зарубежного опыта публичного управления развитием территорий, исходя из выбранной темы ВКР, выявить инновации в его инструментальной базе, пригодные для использования в российской практике

Страна	Общее в инструментальной базе публичного управления	Достижения зарубежной практики публичного управления, пригодные для российских регионов (муниципальных образований)
1.		
2.		
3.		

### Кейс 3.

Задание: осуществить анализ современной практики публичного управления в Воронежской области (в рамках выбранной темы ВКР), выявить ее слабые стороны и предложить меры по их преодолению, связанные с адаптацией достижений российской и зарубежной практики публичного управления (выявленных в ходе выполнения кейсов 1 и 2) к условиям Воронежской области.

Сфера публичного управления	Слабые стороны практики публичного управления в Воронежской области	Достижения отечественной практики публичного управления	Достижения зарубежной практики публичного управления	Меры по адаптации достижений российской и зарубежной практики к условиям Воронежской области

Описание технологии проведения.

Выполнение кейса 1 предусматривает:

- выбор обучающимся трех субъектов РФ или муниципальных образований в территориальных границах одного или разных субъектов РФ, применительно к которым решаются задачи, связанные с оценкой современной практики публичного управления;
- выбор обучающимся конкретной сферы государственного (муниципального) управления. Такая сфера выбирается обучающимся самостоятельно, в рамках выбранной темы магистерской диссертации;
- формирование обучающимся информационной базы исследования, включающей: актуализированные стратегии социально-экономического развития регионов и муниципальных образований; планы мероприятий по их реализации; нормативные

документы, регламентирующие организацию управления социально-экономическим развитием регионов и муниципальных образований;

– анализ обучающимся практики государственного (муниципального) управления в рамках выбранной темы ВКР.

Выполнение кейса 2 предусматривает:

– выбор обучающимся трех экономически развитых стран, применительно к которым осуществляется компаративный анализ, связанный с оценкой современной практики публичного управления;

– формирование обучающимся информационной базы исследования, включающей научные публикации, содержащие примеры эффективных практик публичного управления экономикой в зарубежных странах;

– выявление обучающимся достижений современной зарубежной практики публичного управления в рамках выбранной темы исследования.

Выполнение кейса 3 предусматривает:

– выбор обучающимся информационной базы исследования, содержащей программные и нормативные документы органов государственной власти Воронежской области; эмпирическую информацию, отражающую результаты публичного управления экономикой Воронежской области; научные публикации;

– оценку обучающимся современной практики публичного управления экономикой Воронежской области;

– обоснование мер по адаптации выявленных в ходе выполнения кейсов 1 и 2 достижений современной российской и зарубежной практики публичного управления к условиям Воронежской области.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Критерии оценки качества выполнения индивидуального аналитического задания:

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающимся выявлены общие и особенные характеристики публичного управления в рамках выбранной темы исследования; содержательно раскрыты недостатки современной практики публичного управления, предложены меры по адаптации достижений современной российской и зарубежной практики публичного управления к условиям конкретной территории.	Зачтено
Обучающийся допускает грубые ошибки при выявлении общего и особенного в практике публичного управления в рамках выбранной темы исследования, при этом некорректно определены недостатки современной практики публичного управления, не обоснованы меры по адаптации достижений современной российской и зарубежной практики публичного управления к условиям конкретной территории.	Не зачтено

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- презентация результатов индивидуального аналитического задания;
- перечень вопросов к зачету;

Описание технологии проведения.

Первым этапом зачета является презентация результатов индивидуального аналитического задания.

#### Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

В ходе презентации обучающийся должен в логической последовательности представить материал, содержащий: сильные и слабые стороны практики публичного управления в выбранной сфере исследования; меры по адаптации достижений современной российской и зарубежной практики публичного управления к условиям конкретной территории. Каждый из названных компонентов презентации должен быть обоснован и содержательно раскрыт.

Критерии оценки качества презентации результатов индивидуального аналитического задания:

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающимся в логической последовательности представлен материал, содержащий: сильные и слабые стороны практики публичного управления в выбранной сфере исследования; меры по адаптации достижений современной российской и зарубежной практики публичного управления к условиям конкретной территории. Обучающийся отвечает на вопросы по отдельным компонентам презентации.	Зачтено
Обучающимся не раскрыта большая часть компонентов презентации, допущены неточности в характеристике отдельных компонентов презентации, нарушена логика представления материала. Обучающийся допускает грубые ошибки при ответе на вопросы по компонентам презентации.	Не зачтено

Вторым этапом зачета является подготовка обучающимся письменного ответа на один из перечня вопросов к зачету с последующим его обсуждением.

#### Перечень вопросов к зачету

1. Понятие и сущность инноваций в системе государственного и муниципального управления.
2. Инновации в системе территориальной организации общества.
3. Цели деятельности Ассоциаций экономического взаимодействия субъектов РФ.
4. Перспективные формы территориальной организации общества, получившие развитие в последние годы.
5. Инновации в организационной структуре федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации.
6. Структура федеральных органов исполнительной власти.
7. Функции и полномочия министерств, государственных служб, агентств.
8. Инструменты стратегического планирования экономики, введенные ФЗ №172 от 28 июня 2014г. «О стратегическом планировании в Российской Федерации».
9. Особенности программно-целевого управления.
10. Государственная программа как инструмент программно-целевого управления развитием территории.
11. Новые инструменты поддержки малого и среднего бизнеса.
12. Новые инструменты активизации инвестиционной деятельности.

13. Новые инструменты государственной поддержки экспортоориентированной деятельности.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом;

2) умение связывать теорию с практикой;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется шкала – «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки; способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; умеет связывать теорию с практикой; умеет анализировать современную практику публичного управления, диагностировать ее проблемы и разрабатывать меры по их решению.	Зачтено
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки, не способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований. Продемонстрировано слабое умение анализировать современную практику публичного управления, диагностировать ее проблемы и разрабатывать меры по их решению.	Не зачтено

Итоговая оценка за зачет определяется как результат двух этапов.